

## **RAPPORT GENERAL 2022**

**PROJET :** « *Évaluation de l'évolution des compétences psychosociales des enseignants et des élèves suite à une formation à la gestion de classe* »

### **Chercheurs titulaires responsables scientifiques du projet :**

Céline Baeyens, Professeure de psychologie, Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie (LIP/PC2S), Université Grenoble Alpes. Contact : [celine.baeyens@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:celine.baeyens@univ-grenoble-alpes.fr)

Rebecca Shankland, Professeure de psychologie, Laboratoire Développement, Individu, Processus, Handicap, Education (DIPHE), Observatoire du Bien-être à l'École, Université Lumière Lyon 2. Contact : [rebecca.shankland@univ-lyon2.fr](mailto:rebecca.shankland@univ-lyon2.fr)

### **Autres chercheurs participant au projet :**

Damien Tessier, Maître de Conférences HDR, Laboratoire SENS, UGA

Fabien Fenouillet, Professeur des Universités en Psychologie, Université Paris-Nanterre

Clémence Gayet, Ingénieure d'études, LIP/PC2S, UGA

Gaël Hubault, Ingénieur d'études, LIP/PC2S, UGA

Zoé Lackner, Ingénieure d'études, LIP/PC2S, UGA

Roxane Turgon, Docteure en Psychologie, LIP/PC2S, UGA

**Remerciements :** A l'Académie de Créteil pour l'accueil de ce projet sur l'académie, à l'ARS Ile-de-France et la CASDEN pour le financement de ce projet, au laboratoire LIP/PC2S et à la plateforme SCREEN de la MSH Alpes pour la mise à disposition du matériel nécessaire à cette étude.

## **Résumé**

**Objectifs :** Cette étude visait à évaluer la faisabilité et les effets de la formation au développement des compétences psychosociales avec la démarche de Discipline Positive de Jane Nelsen auprès d'enseignants de l'Académie de Créteil sur eux-mêmes et sur leurs élèves.

**Méthodologie :** Les participants sont 27 enseignants (12 enseignants dans le groupe expérimental et dans le groupe contrôle) et leurs 150 élèves (73 élèves dans le groupe expérimental et 77 dans le groupe contrôle). Ils ont rempli un questionnaire évaluant leurs compétences psychosociales et certaines variables psychologiques avant la formation et 4 mois minimum après la mise en place de la formation dans leur classe. Les enseignants ont été filmés pendant une séquence pédagogique pour évaluer comment ils se sont appropriés les outils et la posture de la Discipline Positive. Les élèves ont été filmés pendant une tâche collaborative afin d'évaluer comment s'est modifié leurs comportements après que leur enseignant ait été formé à la gestion de classe. Des entretiens semi-directifs ont été menés avec des enseignants et des élèves afin de compléter les données quantitatives.

**Résultats principaux significatifs :** Les élèves du groupe expérimental présentent une amélioration de leurs compétences psychosociales, leurs comportements coopératifs, leur capacité à rechercher de l'aide et des solutions en s'appuyant sur leur environnement et le nombre de regards échangés au sein de leur groupe de travail comparé aux élèves du groupe contrôle après la mise en place de la gestion de classe fondée sur les outils de la Discipline Positive. Les élèves du groupe expérimental montrent également une augmentation de comportements passifs (moments où ils ne sont pas activement engagés directement dans la tâche) au cours de la tâche de coopération.

**Discussion :** Les résultats indiquent la faisabilité de ces modalités de gestion de classe et des effets bénéfiques de l'utilisation des outils de la Discipline Positive dans la classe. En effet suite à l'utilisation de ces outils de gestion de classe, les élèves ont amélioré leurs compétences psychosociales et leurs comportements coopératifs après la formation de leurs enseignants. Les résultats indiquant qu'ils ont augmenté leurs comportements passifs pourraient être expliqués par le fait que les enseignants peuvent développer une attitude contrôlante au début de la mise en place d'une nouvelle pratique. Ces résultats et les retours qualitatifs des enseignants suggéreraient de proposer un suivi de formation avec un accompagnement dans les classes plus régulier (qui n'a pas été permis en raison de la crise sanitaire) afin de faciliter l'intégration de ces gestes pédagogiques dans la classe en permettant à l'enseignant de se sentir plus à l'aise et donc moins dans la recherche de contrôle et plus dans le soutien de l'autonomie et des initiatives des élèves.