

Titre de la recherche : Efficacité d'un programme de Discipline Positive chez des parents d'enfants d'âge préscolaire : étude randomisée

Hatice Daylar Candan , RN, PhD ; Sati Dogan, RN, PhD. - Izmir, Turquie

Journal of Pediatric Nursing, 2023.06.013

H.D. Candan and S. Doğan, Effectiveness of the positive discipline program applied to parents of preschool children: A randomi..., Journal of Pediatric Nursing, <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.06.013>

Résumé :

Contexte : Alors que la Discipline Positive est utilisée dans de nombreux pays, on retrouve peu d'études basée sur des preuves scientifiques sur le sujet. Cette étude a donc pour but de restituer les résultats expérimentaux d'un programme de déploiement de la Discipline Positive auprès de parents d'enfants d'âge préscolaire.

Méthode : Cette étude randomisée a permis de proposer différentes stratégies : un groupe expérimental, un groupe contrôle avec intervention minimale, et un groupe contrôle sans intervention. 72 parents avec des enfants d'âge compris entre 3 et 6 ans ont été répartis dans les 3 groupes. L'intervention a consisté en un programme de 8 sessions en ligne basées sur le programme de Discipline Positive. Les parents du groupe contrôle avec intervention minimale ont participé à 8 sessions en ligne d'un programme libre de droit sur les interactions sociales, et le groupe contrôle n'a reçu aucune information ni intervention.

Résultats : Les parents du groupe expérimental en Discipline Positive ont démontré une augmentation de la coopération avec leurs enfants, à la fois immédiatement après l'intervention et pendant la période de suivi. Dans ce groupe, l'intervention a également entraîné une diminution des attitudes oppressives et autoritaires chez les parents, attitudes qui ont perduré pendant la période de suivi. De plus, les conjoint.e.s du groupe expérimental ont manifesté une augmentation des attitudes démocratiques après la formation, accompagnée d'une réduction des attitudes surprotectrices pendant la période de suivi.

La communication parent-enfant et l'écoute sans jugement ont augmenté dans le groupe expérimental ainsi que dans le groupe contrôle avec intervention minimale. Les habiletés à résoudre les problèmes dans le groupe expérimental ont augmenté, au cours du programme et ont continué à s'améliorer pendant la période de suivi. De même, la sensibilité parentale a aussi augmenté pendant la période de suivi.

Conclusion :

En tant que l'une des rares études expérimentales mettant en œuvre le programme de Discipline Positive, cette étude souligne les forces du programme ainsi que la nécessité de prendre en compte les aspects spécifiques à chaque culture. Ce programme s'est révélé efficace pour améliorer les relations entre les parents et leurs enfants, les attitudes et les compétences en résolution de problèmes, apportant ainsi des preuves de la contribution positive du programme à l'éducation de l'enfant.

Implications pour la pratique : le programme de Discipline Positive peut guider les parents dans la résolution de problème liés au développement de l'enfant ou à l'école pour les enfants d'âge préscolaire ainsi que pour les enfants en âge d'être scolarisés et les adolescents.